



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพนักศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำลังดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดสถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปี ๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย ๘) นำผลประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางพาริดา ราชขำรอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกระบุรี

วันที่ ๒๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....๑
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....๑
- จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้
(ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๒
- จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๓
- งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๓
- กศน. ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....๓
- แหล่งเรียนรู้.....๔
- ภาควิชาเครือข่าย.....๕
- ภูมิปัญญา.....๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๗
- รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....๑๐
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....๑๔
- ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....๑๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....๒๒

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....๓๐
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....๔๑
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)๕๐
- ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
(มาตรฐานที่ ๓)๕๕

บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๖๗
- มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....๗๒
- มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....๗๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา.....๗๙
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา.....๘๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองขอรับสถานศึกษา.....๘๙
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการ
ดำเนินงานของสถานศึกษา.....๙๔
- เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ.....๙๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี ตั้งอยู่ ถนนเพชรเกษม ตำบลแม่นางขาว อำเภอกระบุรี จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการศึกษา ๓ ประเภทประกอบด้วย การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งจากการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองใน ๓ ประเภท อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๓.๒๖ คะแนน** และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๐.๗๘ คะแนน**

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๑.๘๐ คะแนน**

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๗.๒๐ คะแนน**

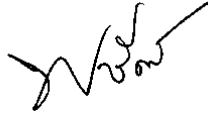
ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นร่วมกับผู้อื่น

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาควรร่วมกันดำเนินการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนางานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

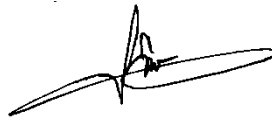


(นางพาริดา ราชขำรอง)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ ...๒๗.... เดือน ...ตุลาคม... พ.ศ. ...๒๕๖๕.....

ลงชื่อ



(นางเพ็ญพิศ ศรีเพชร)

กรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ ...๒๗.... เดือน ...ตุลาคม... พ.ศ. ...๒๕๖๕.....

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา)

กรรมการและเลขานุการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ ...๒๗.... เดือน ...ตุลาคม... พ.ศ. ...๒๕๖๕.....

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(พระภาวนาธรรมาภิราม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ...๒๗.... เดือน ...ตุลาคม... พ.ศ. ...๒๕๖๕.....

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
๒. ที่อยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่นางขาว อำเภอกระบุรี
๓. จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๕๐
๔. เบอร์ โทรศัพท์ ๐๗๖-๔๔๑๑๐๑ เบอร์โทรสาร ๐๗๖-๔๔๑๗๖๕
๕. E-mail ติดต่อ ksn.kb@hotmail.com Website <http://png.nfe.go.th/p/png๗>
๖. สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรม นำความรู้”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จะเป็นองค์กร
สร้างสังคมอุดมปัญญา ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง”

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อาชีพ และสังคม
๓. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายชาวไทยมอแกน ตามแนวทางโครงการพัฒนาเด็กและ
เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

อัตลักษณ์

“มีความรู้ คู่จิตอาสา”

เอกลักษณ์

“จัดการศึกษา พัฒนาตามแนวพระราชดำริ”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน(คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๓๙	๕๒	๙๑	ครู ๑๐ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓๐	๘๗	๒๑๗	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๙	๑๐๕	๑๘๔	
รวมจำนวน (คน)	๒๔๘	๒๔๔	๔๙๒	๑๐
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๒	๓๑	๓๓	วิทยากร ๓ คน
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	๑๖	๑๒๓	๑๓๙	วิทยากร ๑๔ คน
- ขึ้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ชั่วโมงขึ้นไป)	๓๖	๙๘	๑๓๔	วิทยากร ๑๑ คน
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔	๑๔	๒๘	วิทยากร ๒ คน
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๒	๔๘	๗๐	วิทยากร ๒ คน
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๘	๒๔	๓๒	วิทยากร ๒ คน
รวมจำนวนคน	๙๘	๓๓๘	๔๓๖	วิทยากร ๓๔ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการอ่านคุรุเมื่อนักอ่าน	๒,๓๔๐	๓,๙๔๒	๖,๒๘๒	ครู ๑๒ คน
รวมจำนวน (คน)	๒,๓๔๐	๓,๙๔๒	๖,๒๘๒	ครู ๑๒ คน

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๒	-	-	๒
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
นักจัดการงานทั่วไป	-	๑	-	-	๑
ครูอาสาสมัคร	-	๔	-	-	๔
ครู กศน. ตำบล	-	๓	๑	-	๔
อัตราจ้าง					
บรรณารักษ์	-	๑	-	-	๑
จ้างเหมาบริการ (ศรช.ชาวไทยอแกน)	๑	-	-	-	๑
รวมจำนวน	๑	๑๑	๑	-	๑๓

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ ๑,๐๖๑,๑๒๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ ๓๐๒,๔๐๐ บาท
 - งบลงทุน (ซ่อมแซมห้องสมุด) ๔๔๖,๐๐๐ บาท
- รวมจำนวนเงิน ๑,๘๐๙,๕๒๐ บาท**

๒ กศน. ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
๑. กศน.ตำบล....บางวัน	อาคารเอนกประสงค์ อบต.ตำบลบางวัน หมู่ ๕ (บ้านคุรอด) ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์
๒. กศน.ตำบล....แม่นางขาว	ที่ทำการชุมชนแม่นางขาว หมู่ ๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๓. กศน.ตำบล....คุระ	ที่ทำการชุมชนคุระ หมู่ ๑ เทศบาล ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๔. กศน.ตำบล....เกาะพระทอง	อาคารเทพรัตน์ หมู่ ๖ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา	นายวีระชัย ทองสกุล
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน..... ชาวไทยอแกนอุทยานแห่งชาติ หมู่เกาะสุรินทร์...	อ่าวบอนใหญ่ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา	นางสาวปณิดา คงแก้ว นางสาววิลาสินี กล้าทะเล นางสาวจุฑาภรณ์ พูลสง

๒๕ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
๑. วัดสามัคคีธรรม (วัดป่าสำน)	วัด	หมู่ ๒ ต.แม่นางขาว อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๒. ห้องสมุดวัดสามัคคีธรรม (วัดป่าสำน)	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ ต.แม่นางขาว อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านหัวสวน	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๕ บ้านหัวสวน ต.แม่นางขาว อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพ็ญสินี กุลกิจ
๔. ฟาร์มไก่ไข่อารมณ์ดี	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ บ้านตำหนิง ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๕. ศูนย์เรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรกิจกรรมปาล์มน้ำมันและการทำปุ๋ยพืชสด	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๖ บ้านบางติบ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๖. ชุมเพชรฟาร์ม การเลี้ยงไส้เดือน	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๑ บ้านบางวัน ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๗. วัดบางครึ่ง	วัด	หมู่ ๓ บ้านบางครึ่ง ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๘. แหล่งเรียนรู้ลัทธิพลิงธาร	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๗ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๙. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านเตรียม	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๔ หมู่ ๗ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๑๐. ศูนย์เพาะพันธุ์และอนุบาลเต่าทะเล	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ บ้านท่าแป๊ะไย ต.เกาะพระทอง อ.กระบุรี จ.พังงา	นายวีระชัย ทองสกุล
๑๑. ศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้ประจำถิ่นเกาะพระทอง	แหล่งเรียนรู้	๘๓ หมู่ ๔ บ้านทุ่งดาบ ต.เกาะพระทอง อ.กระบุรี จ.พังงา	นายวีระชัย ทองสกุล
๑๒. คุรอดฟาร์มสเตย์	แหล่งเรียนรู้	๕๑/๒ หมู่ ๕ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๑๓. แหล่งเรียนรู้การทำเกษตรแบบผสมผสาน	แหล่งเรียนรู้	๖๕/๒๓ หมู่ ๒ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๑๔. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๒ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์
๑๕. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์	แหล่งเรียนรู้	หมู่ ๓ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๑๖. โรงพยาบาลกระบุรีชัยพัฒน์	ศูนย์การแพทย์	๕ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี
๑๗. ศูนย์เรียนรู้เกษตรธรรมชาติบ้านลุงแดง	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ ๗ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	นายสมรักษ์ อุปการดี

๒.ภาคีเครือข่ายภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๑. สำนักงานปกครองอำเภอ กระบุรี	ภาคีเครือข่าย	ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๓๕๓
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล บางวัน	ภาคีเครือข่าย	๑๙๕ ม.๕ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ. พังงา	๐๗๖-๔๘๘-๖๑๙
๓. องค์การบริหารส่วนตำบล แม่นางขาว	ภาคีเครือข่าย	ต.แม่นางขาว อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๘๑-๒๗๐-๑๗๒๘
๔. องค์การบริหารส่วนตำบล กระ	ภาคีเครือข่าย	๑๒๐/๔๓ ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑ -๖๙๐
๕. องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะพระทอง	ภาคีเครือข่าย	ม.๒ ต.เกาะพระทอง อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๘๑-๗๙๗-๖๕๖๖
๖. เทศบาลตำบลกระบุรี	ภาคีเครือข่าย	๙๙๙ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๓๕๒
๗. โรงพยาบาลกระบุรี	สาธารณสุข	ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๗๑๒
๘. โรงเรียนกระบุรีชัยพัฒนา พิทยาคม	การศึกษา	ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๒๗๔
๙. สถานีตำรวจภูธรกระบุรี	ภาคีเครือข่าย	ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๒๗๗
๑๐. วัดสามัคคีธรรม (ป่าสำนัก)	ภาคีเครือข่าย	ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๘๑-๘๙๔-๖๗๙๒
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเตรียม	สาธารณสุข	๑๗๙ ม.๔ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๕๗-๒๔๓
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบางดิบ	สาธารณสุข	ม.๕ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๙๓-๗๐๙-๗๗๕๕
๑๓. สำนักงานเกษตรอำเภอ กระบุรี	ภาคีเครือข่าย	๓๖๘ ม.๑ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๙๑-๔๕๗
๑๔. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะ สุรินทร์	ภาคีเครือข่าย	๓๖๙ ม.๓ ต.กระ อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๗๖-๔๗๕-๑๔๕
๑๕. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา	ภาคีเครือข่าย	๖๕/๑๖ ม.๒ ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา	๐๘๖ ๙๕๒-๕๒๔๖

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางอรรวรรณ เทียนใส	การทำกะปิ	๘๘/๙๒ ม.๔ บ้านปากจก ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๐-๖๙๒-๐๐๓๙
นางกัณหา อยู่ศรี	การทำผ้ามัดย้อม	ม.๑ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร. ๐๘๐-๑๔๒-๑๔๕๗
นายปกรณ์ รุจิระยรรยง	หมอดิน	๑๘/๑ ม.๕ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๘๖-๙๕๔-๗๒๕๙
นายจ้าว กล้าทะเล	การทำเรือกาบง	ม.๔ ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๗-๘๘๗-๓๘๘๗
นายวิรัชศักดิ์ สิ้นสัจธรรม	จักสานแข่ง ตะกร้า	ม.๕ บ้านหัวสวน ต.แม่นางขาว โทร ๐๘๙-๘๗๒-๑๔๐๖
นายยูแมล คันทัด	การทำการเกษตรผสมผสาน	๑๖/๑ ม.๗ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๘๗-๓๘๘-๖๘๗๗
นางอุไร บุญช่วย	งานฝีมือ เย็บปัก ถักร้อย	ม.๒ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๙๙-๙๗๒-๒๘๗๘
นายประชา คาวิจิตร	การแปรรูปสมุนไพรเหิงอกปลาหมอบ	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๖ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร
นางนวพร ประสมสุข	นวดคลายเส้น	๑๔ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๑-๐๙๐-๐๒๖๒
นางระรวัย เสาร์จักรวาล	หมอดิน	๕๒ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๗-๒๘๔-๖๗๗๒
นางชุติมา เอี้ยวสกุล	การทำกะปิ	๗๑/๑๐๕ ม.๖ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๘-๑๖๗-๕๓๑๙
นางนิลวรรณ สหสร้างซี่	ปราชญ์เศรษฐกิจพอเพียง	๔๗ ม.๓ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๑-๔๔๘๘๐๗๙๘
นายศักดิ์ชาย เรืองศรี	การขยายพันธุ์พืช	๑๒๑/๒ ม.๑๒ ต.คุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร ๐๘๙-๙๐๙-๓๕๑๔
นายชัยยุทธ ลิ้มสมบูรณ์	การเพาะพันธุ์กล้วยไม้	๕ ม.๑ ต.เกาะพระทอง อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๒-๔๑๙-๑๒๕๑
นายวุฒิสักดิ์ พรหมแก้ว	การเลี้ยงไก่ไข่	๔๘/๒ ม.๒ ต.บางวัน อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๓-๑๐๔-๒๒๕๒
นางจันทร์จิรา เขียวสด	การทำเครื่องแกง	๘๓ ม.๗ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๘๐๖๙๕-๐๖๙๗
นายสมบูรณ์ วงคำลือ	การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้ไผ่	๑๐/๑ ม.๖ ต.แม่นางขาว อ.คุระบุรี จ.พังงา โทร.๐๙๖-๘๙๓-๒๓๒๓

๒๕ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.โครงการ จัด การศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน	๑.เพื่อให้ ประชาชน ใน อำเภอคูระบุรี ที่ พลาด ขาด ด้อย โอกาสทาง การศึกษาได้รับ การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อให้ครูได้ จัด กิจกรรมการ เรียน การสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๕๐๐ คน	อำเภอคูระบุรี	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	๓๙๐,๔๒๕ บาท
๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. เพื่อให้ให้นักศึกษา มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายและ มาตรฐานของ หลักสูตร ๒. เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิ ปัญญา ๓. เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้ เรียนรู้จากการ ฝึก ปฏิบัติจริง	นักศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๒๐ คน	อำเภอคูระบุรี	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	๑๒๙,๒๖๓ บาท
๓.โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	เพื่อให้ประชาชนที่ เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ใน การดูแล สุขภาพและ สุขอนามัยของ ตนเองได้	ผู้สูงอายุและ ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ คูระบุรี	๒๗ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	๓,๑๐๕ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔. โครงการจัด การศึกษา เพื่อ พัฒนาสังคม และ ชุมชน	เพื่อให้ประชาชน มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ พลังงานทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ประชาชนทั่วไป	๒๕ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐ บาท
๕.โครงการ กระบวนการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษ หรือการขยายพันธุ์ พืช ๒. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และวิธีการประยุกต์ นำไปใช้	ประชาชนทั่วไป	๑๒ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	๔,๘๐๐ บาท
๖.โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน วิชาชีพพระยะ สั้น (พัฒนา อาชีพพระยะ สั้น)	๑. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้และทักษะ ในการฝึกอาชีพ ๒. เพื่อให้ประชาชน สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ เสริมเพื่อสร้าง รายได้ให้กับตนเอง และครอบครัวได้	ประชาชนทั่วไป	๕๕ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	๓๘,๕๐๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๗.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างพื้นฐาน รูปแบบ (ชั้นเรียนวิชาชีพ) ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป กศน.ตำบล	๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะในการฝึกอาชีพ ๒. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้	ประชาชนทั่วไป	๘๗ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	๗๘,๓๐๐ บาท
๘.โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะในการฝึกอาชีพ ๒. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้	ประชาชนทั่วไป	๑๘ คน	กศน.ตำบลทั้ง ๔ แห่ง	ต.ค.๒๕๖๔-ก.ย.๒๕๖๕	๑๖,๒๐๐ บาท

๒๕ รางวัลเกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไปไม่เกิน ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	วอลเลย์บอลนักเรียนหญิง ในการ แข่งขันกีฬา กศน.เกมส์ ครั้งที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.
รางวัลพระราชทานระดับดี	ด.ช.แคล็ก กล้าทะเล ได้รับรางวัล พระราชทาน ประเภทกิจกรรมวาด ภาพระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ไว้ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัลพระราชทานระดับดี	ด.ญ.ธรรณี กล้าทะเล ได้รับรางวัล พระราชทาน ประเภทกิจกรรมวาด ภาพระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ไว้ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ได้รับรางวัลเสลา ป.ป.ส.	ประเทพลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ไว้ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
การประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒”	ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ให้ไว้ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
ลำดับที่ ๒ การประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	การประเมินคัดเลือก กศน.ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การคัดเลือก ผลงานวิชาการ “แนวปฏิบัติที่ดี” ประจำปี ๒๕๖๔	เรื่อง ยาของชาวมอแกน (ยาลานบัด) ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทผู้นำ ชุมชนจิตอาสาดีเด่น	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทผู้นำ ชุมชนจิตอาสาดีเด่น ระดับจังหวัด “โครงการคนดีเพื่อสังคม จิตอาสา พระราชทาน” ของสำนักงาน กศน. จังหวัดพังงา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทชุมชน จิตอาสาดีเด่น	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทผู้นำชุมชน จิตอาสาดีเด่น ระดับจังหวัด “โครงการ คนดีเพื่อสังคม จิตอาสาพระราชทาน” ของสำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ให้ ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
รางวัลชมเชย ชุมชนจิตอาสาดีเด่น	รางวัลชมเชย ชุมชนจิตอาสาดีเด่น การประกวดการขยายผลโครงการจิต อาสา ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ สำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอันดามัน ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔	กลุ่มอันดามัน
กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พริ่เมี่ยม ระดับอำเภอ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พริ่เมี่ยม ระดับอำเภอ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ แก่ กศน.ตำบลแม่นางขาว, กศน.ตำบลคุระ อ.คุระบุรี จ.พังงา ให้ไว้ ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.
รางวัลรองชนะเลิศการประกวด แข่งขันผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี “ด้านโภชนาการและสุขภาพ อนามัย” ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดแข่งขัน ผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี “ด้าน โภชนาการและสุขภาพอนามัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.
การประเมินการดำเนินงาน องค์กร นักศึกษา กศน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีมาก	การประเมินการดำเนินงาน องค์กร นักศึกษา กศน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีมาก ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.
รางวัลพระราชทาน ระดับดี ประเภทกิจกรรมการวาดภาพ	รางวัลพระราชทาน ประเภทกิจกรรม การวาดภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภายใต้กิจกรรมแบ่งปัน ประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

รางวัลพระราชทาน ระดับดี ประเภทกิจกรรมการเขียนเรียงความ ภาษาไทย	รางวัลพระราชทาน ประเภทกิจกรรม การเขียนเรียงความภาษาไทยระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภายใต้ กิจกรรมแบ่งปันประสบการณ์ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า
รางวัลพระราชทาน ระดับดี ประเภทกิจกรรมการวาดภาพ	รางวัลพระราชทาน ประเภทกิจกรรม การวาดภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภายใต้กิจกรรมแบ่งปัน ประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ระดับ จังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔	ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ระดับ จังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
รางวัลที่ ๑ ประเภทศิษย์เก่าดีเด่น ระดับ สำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลที่ ๑ ประเภทศิษย์เก่าดีเด่น ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอันดามัน
รางวัลที่ ๒ ประเภทศิษย์เก่า กศน. ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลที่ ๒ ประเภทศิษย์เก่า กศน. ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕	สถาบัน กศน.ภาคใต้
ลำดับที่ ๒ การประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ฟรี เมี่ยมพลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	ลำดับที่ ๒ การประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ฟรีเมี่ยมพลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
ระดับดีเยี่ยม	ผลการประเมินการดำเนินงานองค์กร นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา
การประกวด/แข่งขันกิจกรรมทักษะ วิชาการนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวด/แข่งขันผลงานวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

	ประจำปี ๒๕๖๕ -รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมวาดภาพประเภทเดี่ยว ระดับชั้นอนุบาล -รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมวาดภาพประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมวาดภาพประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมวาดภาพประเภทเดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยประเภทเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) -รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมโครงงาน/งานประดิษฐ์ ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ *ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖๕	
เข็มเชิดชูเกียรติ ครู กศน. ประจำปี ๒๕๖๕	เข็มเชิดชูเกียรติ ครู กศน. ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทเพิ่มเงิน ได้แก่ -นายสมรักษ์ อุปการดี ครู กศน.ตำบล -นางเพ็ญสินี กุลกิจ ครู กศน.ตำบล ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖๕	สำนักงาน กศน.
เป็นหน่วยรับตรวจที่ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างดีเยี่ยม	กศน.อำเภอกระบุรี เป็นหน่วยรับตรวจที่ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างดีเยี่ยม ประจำเขตตรวจราชการที่ ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖๕	เขตตรวจราชการที่ ๖

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐	๓๕.๘๙	
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	๘	
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑๐	
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	๒	
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	๕	๔	
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๒.๖๐	
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๒.๘๙	
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔	๓.๒๐	
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๘	๓.๒๐	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๗.๒๐	
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	๕	๔	
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๓.๒๐	
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๕	
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๕	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๑.๙๓	
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๒.๔๐	
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒๐	
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๑.๘๐	
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔๐	
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๑.๘๐	
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๓.๓๓	
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๐๐	
รวม	๑๐๐	๗๕.๐๒	

การประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๓๕.๘๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดี และ ในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๗.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๑.๙๓ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น และการติดตามผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐	๓๖.๒๐	
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	๑๐.๐๐	
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	๑๔.๒๐	
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	๑๒.๐๐	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐	๑๔.๔๐	
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔	๒.๔๐	
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๓.๒๐	
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๒.๔๐	
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๓.๒๐	
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๓.๒๐	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๑.๙๓	
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๒.๔๐	
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒๐	
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓.๐๐	
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓.๐๐	
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๑.๘๐	
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔๐	
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๑.๘๐	
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๓.๓๓	
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๐๐	
รวม	๑๐๐	๗๔.๕๓	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๓๖.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๔.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี และในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๑.๙๓ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องทั้ง ๓ มาตรฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และ คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีการนำ ความรู้จากการเข้ารับการศึกษานำไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว ชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงาน ปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๒๕	
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๒๕	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐	๑๖.๘๘	
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๕	
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย	๕	๔.๖๓	
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	๕	๔.๐๐	
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๓.๒๕	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๑.๙๓	
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๒.๔๐	
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒๐	
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓.๐๐	
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓.๐๐	
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๑.๘๐	
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด	๓	๒.๔๐	
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๑.๘๐	
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๓.๓๓	
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๐๐	
รวม	๑๐๐	๘๒.๐๖	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๓.๒๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๖.๘๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๑.๙๓ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ตามนโยบายของต้นสังกัด และมีผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด (เมื่อวันที่ ๒๗-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘)

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓๕	๒๗.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๐๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๘๕.๒๙	ดี

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓๕	๒๗.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๐	๔.๖๕	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	๓	๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๑.๘๐	พอใช้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๐๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๔๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานการส่งเสริม	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔	ดี
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๕.๒๙	ดี

จากตารางสรุปคะแนนการประเมินผลสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอกระบุรี มีค่าคะแนนผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยภาพรวมเท่ากับ ๘๕.๒๙ อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้

๑.๖, ๑.๘, ๑.๒, ๑.๓ ระดับ**คุณภาพดี** ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗, ๑.๑, ๑.๔ ระดับ**คุณภาพ** **ต้องปรับปรุง** เร่งด่วน ได้แก่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ **ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑** คุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้ระดับ **คุณภาพดี** ตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนน
สูงสุดคือ ๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ดำเนินการได้ดี เพราะมีผู้เรียนจำนวนน้อย
หลักสูตรเนื้อหาไม่มาก วิทยากรผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญเนื้อหา มีสื่อ อุปกรณ์พร้อม ครูมีการกำกับติดตาม
สรุปผลชัดเจน ที่ดีมากอีก ตัวบ่งชี้ คือ ๑.๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ผลสำรวจเกิด
จากการมีแผนงานโครงการชัดเจน ครูสามารถ จัดกิจกรรมได้ตามแผน โดยใช้ทีมงานเข้าช่วย มีการประเมินผลที่
ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายกิจกรรมช่วงสั้นๆ สถานที่ชวนให้เข้าใช้บริการ ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับ ดีมาก อีก ๒ ตัว คือ ๑.๒
คุณธรรม จริยธรรม ๑.๓ ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผลสำเร็จเกิดจากการออกแบบสื่อ เครื่องมือ กิจกรรมการสอนที่ชัดเจน
และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครอบคลุมเป็นรายบุคคล ผลการประเมินระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สุขภาพกาย
สุขภาพจิต ๑.๔ คิดเป็น ทำเป็น ๑.๗ ผู้เรียนหลักสูตรต่อเนื่องมีอาชีพหรือมีรายได้เพิ่มขึ้น สาเหตุที่ได้ระดับ ดี
เพราะ ๑.๑ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย และจิต ยังไม่ได้ต่อเนื่อง ขาดโครงการเฉพาะด้าน
แบบประเมินยังไม่ครอบคลุม ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ยังมีน้อย ขาดกิจกรรมการต่อเนื่อง ๑.๗ การ
ติดตามผลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องยังไม่สม่ำเสมอต่อเนื่อง ครูควรนำ ICT มาใช้ทั้งตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๔,
๑.๗ ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน คือ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินต้องปรับปรุง เพราะ
นักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากวิชา ครูขาดศักยภาพในการสอนเฉพาะวิชา การสอนเสริมทำได้น้อยเพราะขาด
งบประมาณควรพัฒนาการสอนเป็นทีม การใช้ ICT มาจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา การให้บริการ เรียงลำดับจากระดับ **คุณภาพดีมาก**

ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒, ๒.๖, ๒.๕ ระดับ**คุณภาพดี** ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔, ระดับ**คุณภาพพอใช้** ได้แก่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ **ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒** คุณภาพการจัดการศึกษา การให้บริการ ได้ระดับ**คุณภาพ ดี**
เพราะสถานศึกษามีครู กศน.ตำบล ครบทุกตำบล ทำให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ และสถานศึกษามีเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด
การศึกษาได้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา เรียงลำดับจากระดับ**คุณภาพดีมาก** ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๓, ๓.๕
ระดับ **ดี** ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒, ๓.๔ **ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓** การบริหารการศึกษาได้ระดับ**คุณภาพดีมาก**
พบว่า การประเมินในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนเท่ากับ ๙.๐๖ อยู่ในระดับที่ ดีมาก เมื่อพิจารณาตัว
ประเมินตามตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๒.๐๐
คะแนน อยู่ในระดับที่ ดีมาก และผลการบริหารความเสี่ยง คะแนนที่ได้ ๒.๐๐ อยู่ในระดับดีมากเหมือนกันเช่น
รองลงมาคือ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๑.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับที่ดีมากเช่นกัน และรองลงมา
คือ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๑.๗๔ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ลำดับ
สุดท้ายคือ คือ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้ คือ ๑.๕๒ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อ
พิจารณาในภาพรวมทุกตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ ๓ คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙.๐๖มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับจากระดับ **คุณภาพ ดี** ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑, ๔.๒
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้ระดับ **คุณภาพดี** ในมาตรฐานนี้เพราะ
ท่านผู้บริหาร ครู กรรมการ สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มข้นตามสภาพ
ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้รับระดับคุณภาพ ดีมาก ในมาตรฐานนี้ ปรากฏว่า ด้านผลการพัฒนาได้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ได้คะแนน ผลการประเมินเท่ากับ ๕.๐๐ ด้านผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕.๐๐ สรุปผลการประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์มีผลการประเมิน เท่ากับ ๑๐.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม เรียงลำดับจากระดับคุณภาพ ดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๖.๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ปรากฏว่า ด้านผลการพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้คะแนนการประเมิน ๔.๐๐ ด้านผลเกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน ได้คะแนนการประเมิน ๔.๐๐ (๔.๐๐ + ๔.๐๐) เท่ากับ ๘.๐๐ ได้ระดับคะแนนคุณภาพ ดี

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (สมศ. พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) (เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)

๑.มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น มีความรู้ คู่จิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ๐ ดี (๕ ข้อ)
√	๒.มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
√	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
√	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ขึ้นไป เช่น โครงการงาน กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม บทบาทสมมติ การฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น มีความรู้ คู่จิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุก ระดับการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ⊗ ดี (๕ ข้อ)
√	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
√	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ของครู อย่างเป็นระบบ	
√	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนให้เห็นว่าครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้
เห็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดประชุมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของ
ผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการ จัดการ
เรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาผู้เรียน และการจัดทำ วิจัยใน
ชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น คุณธรรม นำความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ⊗ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ การประจำปี	
√	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีงบประมาณต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน เช่น แผนงาน โครงการ กิจกรรมใดบ้างที่ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศภายใน ในด้านการบริหารที่ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการอย่างไร ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงพัฒนา งาน เช่น งานระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบการนิเทศภายใน และค่าเป้าหมาย มีประเด็นและมีผลการ ปรับปรุงพัฒนาอะไรที่เกิดขึ้นบ้าง และควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้รับทราบ หรือเผยแพร่ผลงานความสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางที่ สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ช่องทางออนไลน์ แผ่นพับ Facebook คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานใน SAR ให้ครบถ้วน จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละ ประเภทและข้อเสนอแนะใน SAR พิจารณาการเขียนข้อเสนอแนะให้สอดคล้องตามจุดที่ควรพัฒนาและควร เขียนแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ปรากฏในบทสรุปผู้บริหารด้วยเช่นกัน ควรระบุการปฏิบัติที่ดีหรือเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ในประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ ผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลการประเมิน คุณภาพภายใน รวมทั้ง มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและวิธีการ อื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายและสะดวกในการรับทราบ เช่น Facebook กลุ่มไลน์ ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐาน ข้อมูลผลการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่นำมาระบุไว้ในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๒. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ๑ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
√	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
√	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีข้อมูลการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตร และมีข้อมูลที่สนับสนุนการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและการพัฒนาอาชีพ ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริงหรือพัฒนาเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับครัวเรือนได้อย่างมั่นคงบนวิถีพอเพียง โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการนำเสนอผลิตภัณฑ์หรือผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ สำนักงานเกษตรอำเภอ และผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Website ของสถานศึกษา Facebook หรือศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ (Onie Online Commerce Center : oOCC) กศน.อำเภอ/จังหวัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อาชีพ และสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ⊗ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้วิทยากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพวิทยากร และปราชญ์ชุมชนด้านต่าง ๆ เพื่อสถานศึกษาจะได้มีทีมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประโยชน์และสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) โดยผ่านกลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 จุดเน้น จัดการศึกษา พัฒนาตามแนวพระราชดำริ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ⊗ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน เช่น แผนงาน โครงการ กิจกรรมใดบ้างที่ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง ตามระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศภายใน ในด้านการบริหารที่ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม สถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการอย่างไร ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงพัฒนางาน เช่น งานระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบการนิเทศภายใน และค่าเป้าหมาย มีประเด็นและปรับปรุงพัฒนาอะไรที่เกิดขึ้นบ้าง และควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือเผยแพร่ผลงานความสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ผู้เกี่ยวข้องทางที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ช่องทางออนไลน์ แผ่นพับ คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ และนิเทศงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีผลการควบคุม กำกับ และนิเทศงานของการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนางานการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพสูงขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน/ผู้รับบริการให้นำความรู้และทักษะประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้โดยกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจนให้ครอบคลุมบริบทของการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒.มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	⊗ ดี (๕ ข้อ)
√	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
√	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าได้นำผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลจากการนิเทศ ติดตามโครงการ/กิจกรรมมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป และปรับปรุง พัฒนาการให้บริการให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สร้างสังคมอุดมปัญญา ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ⊗ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน เช่น แผนงาน โครงการ กิจกรรมใดบ้างที่ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศภายใน ในด้านการบริหารที่ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมสถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการอย่างไร ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงพัฒนางาน เช่น งานระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบการนิเทศภายใน และค่าเป้าหมาย มีประเด็นและมีผลการปรับปรุงพัฒนาอะไรที่เกิดขึ้นบ้าง และควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้รับทราบหรือเผยแพร่ผลงานความสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษาตามอัยาศัยให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ช่องทางออนไลน์ แผ่นพับ Facebook คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน วิทยากร หรือผู้จัดการศึกษา อบรมพัฒนาทักษะ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้รับบริการ โดยมีการจัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย รวมทั้งจัดทำบันทึกสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัยาศัยในปีงบประมาณต่อไป

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- ☐ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐			๓๘.๑๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐	สถานศึกษาได้กำหนดการดำเนินงาน ประเมินผล สรุป และรายงานผลการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ รายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕ เป็นไปตามค่า เป้าหมายหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย และเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะของผู้เรียน ได้แก่โครงการค่าย วิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การศึกษาวิชาภาษาอังกฤษและ วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน: กิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ N - net	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชา บังคับภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ที่เท่ากับหรือสูง กว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๖ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และ ๑/๒๕๖ ๕จำนวน ๙ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ รายงานผลคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุก ระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับข้อมูลหรือ ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ภาควิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๖.๒๕	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	สถานศึกษาได้มีกำหนดแผนการ ดำเนินงาน ประเมินผล สรุป และ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียน ทั้งนี้ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้น และ มีผู้เรียนที่ได้รับการยก ย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ ดี ตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๕ คน ซึ่งสถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม โดยมีครู กศน. ตำบลเป็นผู้ประเมินคุณธรรมผู้เรียน ครูมีการตรวจผลงาน/รายงาน/ ชิ้นงาน ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อ ประเมินแล้ว ครูต้องสรุปผลการ ประเมินและรายงานผู้บริหาร สถานศึกษาและบันทึกผลการ ประเมินลงในโปรแกรมทะเบียน นักศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีผลการ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๔๙๒ คนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐และมีผู้เรียนที่ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๖ คน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแบบประเมิน คุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ มีการประเมิน คุณธรรมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ความสะอาด สุภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย มีจิตอาสา ในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย และ มี ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	๕	สถานศึกษามีการดำเนินงาน เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เช่น โครงการประกวดโครงงานของ นักศึกษา อีกทั้งกำหนดให้ผู้เรียน ทุกคนทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๔๙๒ คน ได้ทำโครงงานในสาระ การประกอบอาชีพ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔รายวิชาวิทยาศาสตร์ ใน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ โดยมีการ กำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน ๒๓๕ คน ประกอบกับสถานศึกษาได้ ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด ทักษะในการแสวงหา ความรู้ ด้วยใบงาน ใบความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำ mind map จัดทำแฟ้มสะสมงาน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนที่ ผ่านโครงงาน และมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจำนวน ๒๓๕ คน คิด เป็นร้อยละ ๔๗.๗๖ ซึ่งเท่ากับค่า เป้าหมาย ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ แผนและ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาในสาระการประกอบอาชีพ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงงาน ของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงงานของผู้เรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการ -โครงการค่ายวิชาการภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕ -โครงการค่ายวิชาการในรายวิชา หลักๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายวิชา ภาษาอังกฤษ	๓.๐๐	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำ โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ผ่าน โครงการทั้งหมด ซึ่งสถานศึกษาได้ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวน ๒๔๕คน มีการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของ ผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของ กศน.ตำบล และ กศน. อำเภอ	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนที่ผ่าน โครงการและชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่ผู้เรียน จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงจำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ส่งโครงการ ชิ้นงาน และ สิ่งประดิษฐ์ จนได้รับ รางวัลชนะเลิศในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จาก สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ชื่อโครงการการทำกรอบรูปเปเปอร์ มาร์เช่	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	๔	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และดำรงชีวิต โดย การให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ กลางภาคออนไลน์ เรียนโดยการ ใช้ห้องเรียนออนไลน์ มีการเรียนรู้ และส่งงานผ่านระบบดิจิทัล ช่องทางไลน์และเฟสบุ๊กใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงาน และดำรงชีวิต ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่ประกอบ ได้แก่เทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีอยู่และใช้งานได้จริงผลงาน หรือ ชิ้นงานของผู้เรียนซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่หลักฐานการ ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน และรายงานผล การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้ห้องเรียนออนไลน์ กลุ่มไลน์ กศน.ตำบลของนักศึกษา การสืบค้นข้อมูล โอเียผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	๓.๐๐	ดี
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียน ตรวจสอบสุขภาพทุกภาคเรียน และมี การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้าน กีฬา จิตอาสา กิจกรรมการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๘๔ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพและเข้าร่วม โครงการกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒.๘๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านการเขียน	๔	สถานศึกษาดำเนินการประเมิน ระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนทุก ภาคเรียนเพื่อเป็นการวัด ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนแต่ละระดับ	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละ ระดับชั้น ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ แผนและ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องสมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน -แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของ นักศึกษา -ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของ นักศึกษา	๓.๓๐	ดีเลิศ
๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๔	สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้จบ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๔๕ คน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มี จำนวนผู้จบหลักสูตรและมีการนำความรู้ ไปใช้ จำนวน ๔๕ คน ซึ่งเท่ากับค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ รายงานผู้จบหลักสูตร รวม จำนวน ๒ ภาคเรียนและหนังสือขอ ตรวจสอบวุฒิ	๔.๘๐	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐			๑๗.๓๐	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโดย ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับ การอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการจบหลักสูตร มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ระดับประถม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเพื่อให้หลักสูตรมี องค์ประกอบครบถ้วน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๓๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามจุดหมายของหลักสูตร			
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	สถานศึกษามีการพัฒนาหรือจัดหา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำข้อมูล สารสนเทศหรือทำเนียบสื่อการ เรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และ ได้มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา มีการจัดหาจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสื่ออย่าง เป็นระบบ ซึ่งความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ ทำเนียบสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินความพึง พอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ครูทุกคนร่วมกับผู้เรียนวิเคราะห์ ความต้องการการเรียนรู้เป็น รายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการ จัดทำแผนและบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ มีการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และ มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคน ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายบุคคลโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำ แผนการเรียนรู้รายภาคและแผนการ เรียนรู้รายสัปดาห์ หลังจากการจัดการ เรียนการสอนเสร็จมีการบันทึกหลัง สอน และครูทุกคนได้ทบทวนในชั้น เรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ รายงานการทบทวนในชั้นเรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	๕	ครูทุกคนมีการกำหนดแนวทางการ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน มีการจัดทำเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ ผู้เรียน มีการแจ้งผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ ทราบ มีการนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการสอนเสริม จัดทำ แผนการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่ง ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้รายงานผล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๗๐			๕๕.๔๘	

การประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ
๓๘.๑๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๗.๓๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามี
จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดและครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น และการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่
ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๔๑.๐๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	สถานศึกษาได้ดำเนินการในการ จัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ตามความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายและตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัด กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต โดยปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๕ คน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ในการจัด การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จำนวน ๓๔๕ คน ซึ่งร่องรอยหลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูล จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตรรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ผลการวัดและประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนดและรายงานผลการ ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประโยชน์คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	๒๐	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ผู้เรียนที่จบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จำนวนผู้จบ ๒๔๒ คน ด้านการ พัฒนาทักษะชีวิต ที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยม ร่วมของสังคม จำนวนผู้จบ ๒๐ คน และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและ ชุมชน โดย	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถ นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๗๓ คน จากผู้จบหลักสูตร ทั้งหมดจำนวน ๓๔๕ คน ดังนี้ ด้าน การพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๒๐ คน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๕๕ คน การจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๘ คน จัดแบบชั้นเรียน ๑๓๔ คน ๑อำเภอ๑อาชีพ ๓๓ คน กลุ่ม สนใจ ๗๕ คน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูล จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร และภาพรวม ข้อมูล รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สามารถ	๑๕.๐๕	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นำความรู้ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS		
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	สถานศึกษาได้ดำเนินการในการประเมินผลและสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป เกี่ยวกับผู้จบมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน และเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน ๘ คน	ผลการดำเนินงาน พบว่า ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๐ คน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ข้อมูลรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ภาพรวม และข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ไปใช้จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เชิงประจักษ์เป็นรายบุคคล	๑๖.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐			๑๕.๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๔	สถานศึกษาดำเนินการจัดหา หรือ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ สอดคล้องกับสภาพบริบท ความ ต้องการ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่ง หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน ประกอบด้วย ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้าง หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ได้มี การศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายใน ชุมชน สังคม และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรมี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดกระบวนการ การเรียนรู้ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ ข้อมูล สภาพบริบท ความต้องการ ความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติก่อน การนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ ข้อมูลความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	๔	สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ให้พัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ใน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน พบว่า วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัด การศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาและผู้เรียน ซึ่งร่องรอยหลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แผนการ จัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และสื่อการเรียนรู้ที่วิทยาการ ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน จัดหา จัดทำ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการ แนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่ วิทยากรและผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง มีข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการ แนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่ วิทยากรและผู้เรียน ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้อง รายการ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้	๓.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร มีการจัดหาและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการ วัดและประเมินผลโดยวิธีการหรือ การวัดและประเมินผลที่จัดทำและ พัฒนาขึ้น	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา จัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ กิจกรรมและตรงตามจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร ได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และ นำไปใช้ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการ เรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ และ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาต่อเนื่อง จัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีการวัดความพึง พอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ข้อมูลรายงานความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง รายงานสรุปผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา	๓.๒๐	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๗๐			๕๖.๘๕	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๑.๐๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๕.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีการนำความรู้จากการเข้ารับการการศึกษาต่อเนื่องไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว ชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงาน ปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐			๔๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐	สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ผู้เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย และดำเนินงาน โดยให้ผู้เข้าร่วม มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ เช่น โครงการส่งเสริม การอ่าน	ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้รับบริการที่ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่เข้าร่วมได้รับ ความรู้ มีทักษะ และประสบการณ์เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดร้อยละ ๘๐ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และรายงานโครงการ กิจกรรม	๔๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๒๐			๑๗.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือทำกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษาดำเนินงานการศึกษา ตามอัธยาศัยโดยมีการศึกษาสภาพ บริบท ความต้องการ ความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และ ตามนโยบายของต้นสังกัด เพื่อมา กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการ กิจกรรม และ ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน เคลื่อนที่อำเภอกระบุรี, โครงการ ปรับปรุงห้องสมุดประชาชนอำเภอ กระบุรี, โครงการส่งเสริมการอ่าน หนังสือนิทาน Big Book, และจัดทำ รายงานสรุปผลการจัดโครงการ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา มีการกำหนด และจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ สอดคล้องกับสภาพบริบท ความ ต้องการ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน และตาม นโยบายของต้นสังกัด ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย รายงานสรุปผลการจัด โครงการ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามอัธยาศัย และมีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการระบบเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้ให้กับห้องสมุดประชาชนการ จัดทำเพจห้องสมุดประชาชน อำเภอกระบุรี, การทำคลิปด้วย Canva, การทำ E-book, การสร้าง QR-Code	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้จัดกิจกรรม สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตาม โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๓.๓๓ ของผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ๓. ร้อยละ ๘๓.๓๓ ของผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือมีการนำ ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้า ร่วมโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย และรายงานผลการเข้ารับการ พัฒนา	๔.๔๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย	๕	และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็น ปัจจุบัน มีการแนะนำให้ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ มีการประเมินความพึง พอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ใน ปรับปรุงการพัฒนาการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป	ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เข้ารับ บริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แบบสอบถามความพึงพอใจ และ รายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจแต่ละโครงการ	๔.๒๐	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๗๐			๖๒.๖๐	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๕.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๗.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย คือ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย คือ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ส่วนผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คือ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานของการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐			๒๔.๖๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากรกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐาน การจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรของ สถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดย ใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๔๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และเสนอแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขอ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ในการกำหนด โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติ การประจำปียึดนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก	ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ -รายงานการประชุม -คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายการ ปฏิบัติงานประจำ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา -มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -แผนการปฏิบัติการประจำ ของสถานศึกษา -รายงานการประชุม กรรมการสถานศึกษา		
๓.๒ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	๔	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ มีการจัดทำ รายงานการ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองประจำปี ๒๕๖๕ โดยเสนอ รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำนำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ประเมินตนเองประจำปี ๒๖๖๕ และเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการ นำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิ เคราะห์ และผู้รับบริการ	คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทราบ นำผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการ วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา จัดทำระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษา ยึด หลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา ภาควิเคราะห์ และ ผู้รับบริการ ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ รายงานการประชุม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนา การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ในแต่ละโครงการ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบ บริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการ พัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือ ภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. โดยได้รับการพัฒนาในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ จนสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ และการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ พัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ	ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงาน ภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมี การนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ และการ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกคนปรึกษา พร้อมเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ซึ่งโครงการที่สถานศึกษาได้ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา บุคลากร ได้แก่ โครงการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ โครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพครู โครงการพัฒนา บุคลากร	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่าง เหมาะสม และทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จาก ผู้บริหารเป็นอย่างดี ซึ่งร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร แฟ้ม สะสมงานของครู รายงานผลการ พัฒนาตนเอง สรุปผลการปฏิบัติงาน ภาพถ่าย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ	๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ Google Form Google Site Google Classroom บริหารงานด้านงบประมาณ เช่น E-budget บริหารงานด้านบุคคล Line กลุ่มบริหารงานด้านบริหารทั่วไป เช่น E-office และระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS	ผลจากการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และระบบ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษามีการจัดแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรใน สถานศึกษา โดยมอบหมาย ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ มี การสรุปข้อมูลและรายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา และนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาดำเนินงานของ	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู ๑ คน และครู อาสาสมัครฯ จำนวน ๒ คน นักจัดการ งานทั่วไป จำนวน ๑ คน โดยมีบทบาท หน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงานการ ดำเนินการจัดการศึกษาตาม ภารกิจของสถานศึกษา และนำผล กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อไป ซึ่งร่องรอยหลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	๒.๕๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาเพื่อให้งานเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา หลักฐานการนำผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการ พัฒนา		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทกำหนด	๓	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ คำปรึกษา พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และมีการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง อีก ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วม พิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียนภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๕ และคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ต่างๆ ที่ กศน.อำเภอดุสิตบุรีได้ดำเนินการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๕, โครงการ ประวัติศาสตร์ชาติไทย, โครงการ ประกวด กศน. ๕ ดี ฟรีเมียม และ ๕ ดี ฟรีเมียมพลัส	๒.๔๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา รายงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายโดยการ ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาให้แก่ภาคีเครือข่ายได้ รับทราบ และมีภาคีเครือข่ายเข้า มาร่วมส่งเสริม สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ได้ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาในการประชุมกรรมการ สถานศึกษา และกิจกรรมอำเภอ เคลื่อนที่ และมีภาคีเครือข่ายเข้า มาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา	๒.๔๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาใน ด้านการจัด การศึกษา พัฒนาวิชาการ และ บุคลากร และผู้รับบริการ และร่วม สนับสนุนเพื่อสร้าง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ในด้านการจัดการศึกษา พัฒนา วิชาการ และบุคลากร เช่น พัฒนา กศน.ตำบล ศูนย์เรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งร่องรอยหลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือ ขอบคุณ รายงานผลการดำเนิน โครงการ		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	สถานศึกษามีการกำหนดและ วางแผน โครงการ กิจกรรม และ ดำเนินงานตามแผนในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ มีการถอดองค์ความรู้ และ นำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไป ใช้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย มีแหล่ง เรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และ ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ เช่น กศน.ตำบล บ้านหนังสือชุมชน ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุก ที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คือ นายวุฒิศักดิ์ พรหมแก้ว ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ได้แก่ รายงาน สรุปผลการดำเนินงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและ ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๓	-สถานศึกษามีการจัดทำการวิจัย อย่างง่ายที่เกี่ยวข้อง กับผู้เรียน แต่ยังไม่ครบทุกคน -มีการกำหนดประเด็นการ วิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหาหรือความต้องการของ สถานศึกษา -มีการกำหนดแผนหรือแนว ทางการดำเนินงานวิจัยของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง คือ การศึกษาการปรับพฤติกรรมความ รับผิดชอบงาน ของ นศ.กศน.ตำบล บางวัน ระดับชั้น ม.ต้น โดยการใช้การ เสริมแรงบวก ของนางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์ แต่ยังขาดการนำไปเผยแพร่	๑.๘๐	ปานกลาง
รวมคะแนน	๓๐			๒๔.๖๐	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยยาศัย ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๔.๖๐ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินภาพมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ ๓ คุณภาพการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	๕๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓๘.๑๘	๑๘.๐๐	๒๔.๖๐	๘๐.๗๘	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	๔๑.๐๐	๑๖.๒๐	๒๔.๖๐	๘๑.๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	๔๕.๐๐	๑๗.๖๐	๒๔.๖๐	๘๗.๒๐	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				๘๓.๒๖	ดีเลิศ
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ ๒ ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็น ๕ มาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวมไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๓.๒๖ คะแนน** และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชาบังคับภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๕ วิชา และ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓๙ มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๔๙๒ คน โดยมีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๖ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผู้เรียนที่ผ่านโครงการและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๔ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ โดยผู้เรียนที่ผ่านโครงการและชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนจัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงจำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ส่งโครงการ ชิ้นงาน และ สิ่งประดิษฐ์ จนได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสถาบัน กศน.ภาคเหนือชื่อโครงการการทำกรอบรูปเปเปอร์มาร์เช่ มีผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และดำรงชีวิต ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๓๕ มีการตรวจสุขภาพ และจัดให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับตำบล ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีการนำความรู้ไปใช้ จำนวน ๔๕ คน ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ข้อมูลหรือตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบภาควิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่า โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒ ภาคเรียน ใบประกาศและเกียรติบัตรแผนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาไทย สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ ผลงานโครงการของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่และใช้งานได้หลักฐานการตรวจสุขภาพของผู้เรียน สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน รายงานผู้จบหลักสูตรรวม จำนวน ๒ ภาคเรียนและหนังสือขอตรวจสอบวุฒิ

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน มีการจัดหาจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสื่ออย่างเป็นระบบ เมื่อวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ ครูทุกคนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ หลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จมีการบันทึกหลังสอน และครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ทราบ มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เช่น การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ทุกภาคเรียน

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษานันทกข์ข้อความ คำสั่งบันทึกหรือรายงานการประชุมทำเนียบสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ กศน.อำเภอ อีกทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชาครูและผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บริหารเป็นอย่างดี สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย

บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลการเกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการแต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู ๑ คน ครูอาสาสมัครจำนวน ๒ คน และนักจัดการงานทั่วไป จำนวน ๑ คน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมพิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ กศน.อำเภอดุสิตได้ดำเนินการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕, โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย, โครงการประกวด กศน. ๕ ดี ฟรีเมียม และ ๕ ดี ฟรีเมียมพลัส และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอกีฬาและนิเทศเครือข่ายเข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการ และบุคลากร เช่น สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุกที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นายสมรักษ์ อุปการดี สำหรับวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของ สถานศึกษา เช่น คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร แพ้สะสมงานของครู ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรของผู้บริหาร ชื่นงาน ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลักฐานการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือขอบคุณ แผนโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง คือการศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบงาน ของ นศ.กศน.ตำบลบางวัน ระดับชั้น ม.ต้น โดยการใช้การเสริมแรงบวก ของนางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์ แต่ยังขาดการนำไปเผยแพร่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑. การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยการกำกับครูติดตามผู้เรียนให้ทำโครงการและให้ผ่านทุกคน
๒. การติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามผู้จบอย่างเป็นระบบ และส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
๓. การวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาควรร่วมกันดำเนินการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงหรือพัฒนางานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงาน กศน.จังหวัด ควรจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จำนวน ๓๗๒ คน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ผลการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ด้านการพัฒนาอาชีพ จำนวน ๓๗๒ คน พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒๗๐ คน จากผู้จบหลักสูตรทั้งหมดจำนวน ๓๗๒ คน ดังนี้ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๓๒ คน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๗๐ คน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๘ คน จัดแบบชั้นเรียน ๑๓๔ คน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ ๓๓ คน กลุ่มสนใจ ๗๕ คน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS ผลการดำเนินงาน พบว่า ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๐ คน เป็นไปค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ข้อมูลรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ภาพรวม และข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ไปใช้จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เชิงประจักษ์เป็นรายบุคคล

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ได้มีการศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานุมัติก่อนการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน มีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร มีตารางตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน เมื่อวัดความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการ 73 รู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้น

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตาม

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

และสื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง รายการทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ ข้อมูลรายงานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ กศน.อำเภอ อีกทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชาครู และผู้รับบริการ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บริหารเป็นอย่างดี สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการแต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู ๑ คน และครูอาสาสมัครจำนวน ๒ คนและนักจัดการงานทั่วไป จำนวน ๑ คน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมพิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ กศน.อำเภอ กระบุรีได้ดำเนินการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕, โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย, โครงการประกวด กศน. ๕ ดี ปริเมี่ยม และ ๕ ดี ปริเมี่ยมพลัส และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ และมีภาควิชาครูเข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการ และบุคลากร เช่น สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน. ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบล ทุกที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์

ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นายสมรักษ์ อุปการดี สำหรับวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร แพ้สมะสมงานของครู ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรของผู้บริหาร ชื่นงาน ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลักฐานการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือขอบคุณ แผนโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตามผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	- สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และให้ส่งเสริม สนับสนุนในการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเมินการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย จากการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า มีผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่เข้าร่วมได้รับความรู้ มีทักษะ และประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่อำเภอกระบุรี, โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนอำเภอกระบุรี, โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือนิทาน Big Book, และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และรายงานโครงการ กิจกรรม

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และตามนโยบายของต้นสังกัด ผู้จัดกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยเช่น การจัดทำเพจห้องสมุดประชาชนอำเภอกระบุรี, การทำคลิปด้วย Canva, การทำ E-book, การสร้าง QR-Code ร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีสื่อ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย มีข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน และการแนะนำให้อ่านสื่อเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ อีกทั้งประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏว่ามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย รายงานสรุปผลการจัดโครงการ และชิ้นงาน ผลงานของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย โครงการ หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย และรายงานผลการเข้ารับการพัฒนา ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ กิจกรรม และรายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย แบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละโครงการ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕ โดยเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทาง เว็บไซต์ กศน.อำเภอ อีกทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชา และผู้รับบริการ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บริหารเป็นอย่างดี สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย บริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานด้านงบประมาณ บริหารงานด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลการเกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการแต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู ๑ คน ครูอาสาสมัครจำนวน ๒ คน และนักจัดการงานทั่วไป จำนวน ๑ คน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม

และประเมินผลรายงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และนำผลกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมพิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ กศน.อำเภอดุสิตได้ดำเนินการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕, โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย, โครงการประกวด กศน. ๕ ดี ปริเมี่ยม และ ๕ ดี ปริเมี่ยมพลัส และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ และกิจกรรมอำเภอกีฬาและกีฬาที่มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาริชาการ และบุคลากร เช่น สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดย กศน.ตำบลทุกที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ชาติไทยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ นายสมรักษ์ อุปการดี สำหรับวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น คำสั่ง เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร พัมสะสมงานของครู ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรของผู้บริหาร ชื่นงานผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หลักฐานการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย หนังสือขอบคุณ แผนโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง คือการศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบงาน ของ นศ.กศน.ตำบลบางวัน ระดับชั้น ม.ต้น โดยการใช้การเสริมแรงบวก ของ นางเพ็ชรรัตน์ พลสิทธิ์ แต่ยังขาดการนำไปเผยแพร่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	- สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีเป็นที่น่าพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก ก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายจิระนนท์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี
 รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคุระบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- ๒.๒ วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕**

.....

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี ได้กำหนด และประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหลังสวน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ

☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๖.๒๐
- ภาษาไทย	๑๘.๑๘
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๕.๒๐
- คณิตศาสตร์	๑๗.๐๐
- วิทยาศาสตร์	๑๕.๕๐
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๗.๕๐
- ทักษะการประกอบอาชีพ	๑๒.๓๑
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๑๗.๕๐
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖.๐๐
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๕๐
- ศิลปศึกษา	๑๕.๒๕
- สังคมศึกษา	๑๗.๒๕
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๖.๕๐
- พัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม	๑๘.๐๐
มัธยมศึกษาตอน	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๕.๒๐
- ภาษาไทย	๑๘.๑๕
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖.๒๐
- คณิตศาสตร์	๑๕.๐๐
- วิทยาศาสตร์	๑๖.๐๐
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๗.๕๐
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๑๖.๓๑
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๑๗.๒๐
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘.๐๐
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๕๐
- ศิลปศึกษา	๑๕.๒๕
- สังคมศึกษา	๑๗.๒๕
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๗.๕๐
- พัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม	๑๘.๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๕.๒๐
- ภาษาไทย	๑๖.๑๕
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๕.๒๐
- คณิตศาสตร์	๑๖.๐๐
- วิทยาศาสตร์	๑๕.๕๐

- ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๖.๕๐
- ทักษะการขยายอาชีพ	๑๖.๓๑
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑๗.๕๐
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖.๒๐
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๕๐
- ศิลปศึกษา	๑๖.๒๕
- สังคมศึกษา	๑๗.๒๕
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๗.๕๐
- พัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม	๑๘.๕๐

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีจำนวน ๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๒๓๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงจำนวน ๒๔๕ คน

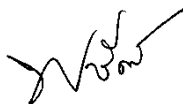
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๔๕ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวน
กลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๘ คน
ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว



(นางพาริดา ราชธารอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกระบุรี

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ได้รับทราบและพิจารณาให้ความ
เห็นชอบแล้ว



(นายนิกร กาญจนสิทธิ์)

รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา

วันที่.....๑๙.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ...๒๕๖๕.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้การจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงพร้อมรับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี เรื่องมาตรฐานการศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาอิสระ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ๔๘๙/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ปฏิบัติราชการแทน ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑. กรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

๑) นางพาริดา ราชขำรอง	ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวปณิดา คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	รองประธาน
๓) นางเพ็ญพิศ ศรีเพชร	ครูอาสาสมัครฯ	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาอิสระ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๘ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเพ็ญพิศ ศรีเพชร ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสุขกับภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๔ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์ และ นางสาวจุฑาภรณ์ พูลสง ดังนี้

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางพาริต้า ราชขำรอง และ นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา ดังนี้

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนทางเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเพ็ญสินี กุลกิจ ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การ จบหลักสูตร
- ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคม
- ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์กรณีตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายชาคริต นิยมผล และ นายวีระชัย ทองสกุล ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๑ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายสมรักษ์ อุปการดี ดังนี้

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวบุปผา ศรีเพชร และ นางสาววิลาสิณี กล้าทะเล ดังนี้

๒.๑ การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวพาริศา ราชขำรอง และ นางสาวณัฐพิชา จินตวัฒน์พงศา ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติงานและรับผิดชอบรวบรวมข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานตัวบ่งชี้ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางพาริดา ราชสำอาง)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดุสิตบุรี

ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง
ของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕		ผลการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบปลายภาคเรียน สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้ง ค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้ง ค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
ประถมศึกษา						
๑.ภาษาไทย	๑๒.๐๘	๑๘.๑๕			ต่ำกว่า	
๒ ศาสนาและหน้าที่ พลเมือง	๑๐.๔๗	๑๖.๕๐			ต่ำกว่า	
๓ ศิลปศึกษา	๑๐.๘๕	๑๕.๒๕	๑๑.๔๐	๑๕.๒๕	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
๔ พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๑๑.๗๐	๑๗.๕๐	๑๒.๑๐	๑๗.๕๐	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
๕วิทยาศาสตร์			๑๐.๕๖	๑๕.๕๐		ต่ำกว่า
๖ พัฒนาตนเอง ชุมชนฯ			๑๐.๖๓	๑๘.๐๐		ต่ำกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
๑.ภาษาไทย	๑๖.๙๖	๑๕.๒๐			สูงกว่า	
๒ ศาสนาและหน้าที่ พลเมือง	๑๖.๖๕	๑๖.๕๐			สูงกว่า	
๓ ศิลปศึกษา	๑๔.๘๓	๑๕.๒๕	๑๕.๑๑	๑๕.๒๕	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
๔ พัฒนาอาชีพให้มีความ เข้มแข็ง	๑๔.๘๗	๑๗.๒๐			ต่ำกว่า	
๕วิทยาศาสตร์			๑๘.๘๖	๑๖.๐๐		สูงกว่า
๖ พัฒนาตนเอง ชุมชนฯ			๑๘.๘๑	๑๘.๐๐		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
๑.ภาษาไทย	๑๗.๑๙	๑๖.๑๕			สูงกว่า	
๒.ศาสนาและหน้าที่ พลเมือง	๒๑.๕๐	๑๗.๕๐			สูงกว่า	ต่ำกว่า
๓.ศิลปศึกษา	๑๘.๓๕	๑๖.๒๕	๑๒.๓๘	๑๖.๑๕	สูงกว่า	ต่ำกว่า
๔.พัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง			๑๔.๖๐	๑๗.๕๐		ต่ำกว่า
๕.วิทยาศาสตร์			๑๘.๘๖	๑๕.๕๐		สูงกว่า
๖.พัฒนาตนเอง ชุมชนฯ			๑๘.๘๑	๑๘.๕๐		สูงกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					๕	๔
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม ๒ ภาคเรียน					$\frac{5 \times 100}{11} = 45.45$	$\frac{4 \times 100}{12} = 33.33$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$= \frac{45.45 + 33.33}{2} = 39.39$	

เกณฑ์การเทียบคะแนนกับระดับคุณภาพ

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและกึ่งศึกษา ตามอรรถยาศัย ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอรรถยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 สำนักงาน กศน. ได้มีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ไว้แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การแปลผลระดับคุณภาพจากคะแนนผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ในแต่ละมาตรฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมี การกำหนดเกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

1. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน **คุณภาพของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และคุณภาพผู้รับบริการการศึกษา ตามอรรถยาศัย** ซึ่งมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ 50 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อเทียบกับ ระดับคุณภาพ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 24.99	25.00 – 31.25	31.26 – 37.50	37.51 – 43.75	43.76 – 50.00

2. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน **คุณภาพการจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คุณภาพการจัด การศึกษาตามอรรถยาศัย** ซึ่งมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ 20 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนน เพื่อเทียบกับระดับคุณภาพ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 9.99	10.00 – 12.50	12.51 – 15.00	15.01 – 17.50	17.51 – 20.00

3. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน **คุณภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา** ซึ่งมีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ 30 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อเทียบกับ ระดับคุณภาพ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 14.99	15.00 – 18.75	18.76 – 22.50	22.51 – 26.25	26.26 – 30.00

4. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพในภาพรวมของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอรรถยาศัยตามแต่ละประเภท ประกอบด้วย ภาพรวมของมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษานอกต่อเนื่อง มาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัยซึ่งมีการกำหนด ค่าน้ำหนักคะแนนรวมไว้ 100 คะแนน เช่นเดียวกัน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อใช้เทียบกับระดับ คุณภาพไว้ ดังนี้

(ค่าน้ำหนักคะแนน 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 49.99	50.00 – 62.50	62.51 – 75.00	75.01 – 87.50	87.51 – 100.00

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางพาริศา ราชขำรอง	ตำแหน่ง	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการฯ กศน.อำเภอกระบุรี
--------------------	---------	--

รวบรวมข้อมูล

นางพาริศา ราชขำรอง	ตำแหน่ง	ครู
นางสาวปณิดา คงแก้ว	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
นางสาวณัฏฐพิชา จินตวัฒน์พงศา	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไป
นางเพ็ญพิศ ศรีเพชร	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นายชาคริต นิยมผล	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นางสาววิลาสินี กล้าทะเล	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นางสาวจุฑาภรณ์ พูลสง	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
นายสมรักษ์ อุปการดี	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางเพ็ญสินี กุลกิจ	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางเพชรรัตน์ พลสิทธิ์	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นายวีระชัย ทองสกุล	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
นางสาวบุปผา ศรีเพชร	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)

รูปเล่ม / เทคนิค / พิมพ์

นางสาวณัฏฐพิชา จินตวัฒน์พงศา	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไป
------------------------------	---------	--------------------